

實務課程發展計畫

經驗分享

桃園創新技術學院

室內設計系

賀 士 庶

104年8月26日

把核心專業能力轉化為課程 (程序三)

經驗分享一：

瞭解實務增能計畫全貌



經驗分享二：

參考教育部提供之各種資料
熟稔系(科)推動實務增能計畫
各項程序推動項目

技職再造方案的理念與實務

正修科技大學
周燦德 講座教授

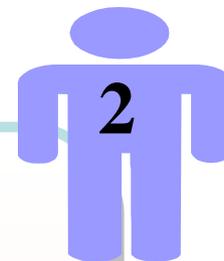
三、把核心專業能力轉化為課程



建構以職能為導向的課程規劃：



與已訂定MOU的
業界夥伴共構職能
導向的課程內容
(含實習)。



檢核課程與所欲培
育之核心專業能力
之對應性。

說明



1

所共構職能導向的課程
(含實習)，可包含：
跨領域學習、
課程模組化、
就業學程之設計…。

2

要提供課程與核心能力的
對應關聯表
(課程結束後，學生
所學習到的能力都有
包含在內)。





翻轉技職教育的推手 - 師生實務增能計畫

弘光科技大學
蕭玉真副教授
103年11月13日

程序三：與產業合作夥伴將系科專業核心能力轉化為產業(實務)導向課程



| 導入歷程 | 操作要領 | 檢核關鍵指標 |
|--|---|---|
| <p>1. 系(科)和已簽訂MOU之業界夥伴同建構產學鏈結課程</p> | <p>1-1：系(科)和業界夥伴代表依已訂定之「專業核心能力指標」，逐一討論並列出培育該能力所需之相對應課程名稱和教學內容概要</p> <p>產學共構產業或實務導向課程</p> | <p>1-1：完成專業核心能力與其相對應課程關聯表。</p> |
| <p>2. 課程名稱和內容須對應各專業核心能力指標</p> | <p>2-1：列出專業核心能力與其相對應課程關聯表，內容包括：核心能力指標、其相對應課程名稱、該課程教學內容概要</p> | <p>2-1：核心能力、課程規劃、系(科)定位均脈絡相連，且能聚焦職能培育目標</p> |
| <p>3. 產學鏈結課程須和專業核心能力和系(科)定位對焦</p> | <p>3-1：系(科)開會檢核各課程與專業核心能力之對焦性，及與系(科)定位之適切性</p> | <p>3-1：檢核會議紀錄。</p> |

經驗分享三：

程序3推動過程說明

1. 與業界合作夥伴共同研議產業所需職場工作能力和基本素養。
2. 將雙方所確認之職場工作能力和基本素養轉化為本系專業核心能力和基本素養指標。
3. 依據上述所訂定之「專業核心能力指標」及「基本素養指標」，逐一討論並訂定出培育該能力所需之相對應課程名稱和教學內容概要。
4. 透過列出專業核心能力與其相對應課程關聯表，確認所列課程與內容是否適當。

經驗分享四：

產學座談—列出討論題綱

簡報大綱

- 一、背景說明
- 二、現階段工作—本系定位及與產業界共構課程
- 三、本系適性人才培育定位
- 四、業界職場所需之職場工作能力和主要基本素養
(草案、待討論)
- 五、本系專業核心能力和基本素養指標初步說明如下
(草案、待討論)
- 六、依據專業核心能力指標列所需之相對應課程名稱
及關連表(草案、待討論)
- 七、討論題綱

- (一) 產學共同討論業界職場所需之工作能力和主要基本素養為何？
- (二) 將工作能力和主要基本素養轉化為本系專業核心能力和基本素養指標。
- (三) 依據專業核心能力指標列出培育該能力所需之相對應課程名稱和教學內容概要。
- (四) 列出專業核心能力與其相對應課程關聯表，內容包括：核心能力指標、其相對應課程名稱、該課程教學內容概要。

職場所需工作能力和基本素養

| 項次 | 職場所需 | 內涵 |
|----|--------------------|---------------|
| 1 | 主要基本素養 | 溝通表達(A) |
| | | 敬業合群(B) |
| | | 賞析創意與國際視野(C) |
| | | 生命關懷與服務貢獻(D) |
| | | 閱讀寫作與應用能力 (E) |
| 2 | 職場工作能力 (專業核心能力) | 專業智能 (F) |
| | | 資訊應用 (G) |
| | | 人文美學 (H) |
| | | 整合創新及團隊合作 (I) |

完成專業核心能力與其相對應課程關聯表

| 專業核心能力 | 指標 | 相對應課程名稱 |
|----------|--|--|
| 資訊應用 (G) | G1. 能正確選擇並具效率的使用電腦資訊軟體 | 電腦輔助繪圖與設計 電腦模擬3D應用 電腦動畫 電腦多媒體製作 |
| | G2. 能應用數位科技以及電腦輔助設計軟體，以表達設計創意，模擬設計規劃專案之完成。 | |
| | G3. 能藉由多媒體製作軟體之應用，完成專案簡報資料 | |

實務課程調整對照表

| 課程調整方式 | | 課程名稱 | 調整原因說明 | 擬開課時程 | | |
|--------|------|---------|------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----|
| 新增 | | 職場倫理 | 依據室內設計系「實務增能計畫自我適性定位專家及業界座談會」之研商結論 | 四下 | | |
| | | | | | | |
| 停開 | | 永續建築概論 | 依據室內設計系「實務增能計畫自我適性定位專家及業界座談會」之研商結論 | | | |
| | | 綠建築設計實務 | | | | |
| | | 電腦多媒體製作 | | | | |
| 調整 | 名稱變更 | 變更前 | 電腦輔助繪圖與設計 | 調整與未來室內設計技師國家考試科目名稱一致 | 一下二上 | |
| | | 變更後 | 電腦輔助繪圖(一) | | | |
| | | 變更前 | 室內施工圖 | | 調整與未來室內設計技師國家考試科目名稱一致 | 三上下 |
| | | 變更後 | 施工圖 | | | |
| | | 變更前 | 室內工程估價 | | | |
| | | 變更後 | 工程估價 | | | |
| | | 變更前 | 家具設計 | | 依據室內設計系「實務增能計畫自我適性定位專家及業界座談會」之研商結論 | 三上 |
| | | 變更後 | 家具規劃與設計實務 | | | |
| | | 變更前 | 商業空間設計實務及商業空間設計實務 | | | |
| | | 變更後 | 商業與餐飲空間設計實務 | | | |
| | | | | 四上 | | |

實務課程與專業核心能力培育指標規劃

| 課程類別 | 科目名稱 | 104入學學生課程規劃開設學期 | 專業核心能力 | | | | | | | | | | | | | | | 總配分 | 備註 |
|--------------|------------------|-----------------|----------------------|--------------------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----|----|
| | | | F. 專業智能 | | | G. 資訊應用 | | | H. 人文美學 | | | I. 整合創新 | | | J. 團隊合作 | | | | |
| | | | F1. 學習所需具備的專業知識與工作能力 | F2. 瞭解工程技術對環境、社會及全球的影響，並培養持續學習的習慣與能力 | F3. 執行設計與施工業能力，及規劃管理的能力 | G1. 能正確選擇並具效率的使用電腦軟體 | G2. 能應用數位科技及電腦輔助軟體，表達設計創意，模擬設計專案完成。 | G3. 能藉由多媒體製作軟體之應用，完成專案簡報資料。 | H1. 具有美學鑑賞能力及人文內涵之充實 | H2. 具有邏輯、歸納、創意、思考、藝術整合與市場分析之能力 | H3. 設計規劃具有豐富涵養之人性化創意空間，提高空間之藝術及人文價值。 | I1. 能以有組織、有系統的方式解決問題。 | I2. 會用整體洞察力，估評問題的各個面向 | I3. 能用創意及新的思考，發想不同設計施工解決方案。 | J1. 能有與人和諧共事之技巧與溝通能力。 | J2. 具有專業責任與職業倫理之觀念，以及負責的承擔。 | J3. 使用領導力和團隊合作技巧與他人共同完成組織的目標。 | | |
| | | | 配分 | 配分 | 配分 | 配分 | 配分 | 配分 | 配分 | 配分 | 配分 | 配分 | 配分 | 配分 | 配分 | 配分 | 配分 | | |
| 專業實務必修科目 | 電腦輔助繪圖(一)(二) | 一下、二上 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | |
| | 電腦模擬3D應用 | 二下 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | |
| | 材料與施工(一) | 二上 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | |
| | 施工圖(一)(二) | 三上、三下 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | |
| | 室內設計法規 | 三上 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | |
| | 室內裝修管理 | 三上 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | |
| | 工程估價 | 三下 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 | |
| | 室內設計(一)(二)(三)(四) | 二上、二下、三上、三下 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 | |
| | 室內設計實務專題(一)(二) | 四上、四下 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | |
| 暑期校外實習(一)(二) | 二三年級暑假 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 10 | | |



臺灣設計產業人才核心能力培育
研討會議



遠東建設股份有限公司
張永田 副董事長

遠東建設股份有限公司
張永田 副董事長

經驗分享五：

教具製作

完成教具製作共十件，並於校內藝文中心辦理實務增能教具成果展



桃園創新技術學院室內設計系 **103**年實務增能計畫-
黃金屋(傢俱設計教材)

Knowledge brings wealth





簡報結束
敬請指教